

东北师大附中第六届教育博士论坛简报



2020年10月31日,东北师大附中第六届教育博士论坛如期举行。本届论坛的主题是“学科教学的创新与实践”,张晓顺、宫海静、潘振东三位博士分别就其近期研究成果进行了汇报。论坛特邀东北师范大学教育学部唐丽芳教授和东北师范大学教育博士导师邵志豪教授做现场指导。全校教育博士共16人出席。





张晓顺老师汇报的主题是“高中物理审辩思维及其教学研究”。张老师首先介绍了研究缘起与意义，界定了审辩思维概念，然后重点探讨了研究内容和研究方法，分享了其所构建的“审辩式教学”范式及其在物理概念、规律、习题和实验教学中的实践案例，并就“DECH (Dialogue、Embodied、Critical、History) 教学模式”及审辩式教学对学生审辩思维能力、审辩倾向性、创新性以及学科知识的影响程度的评价标准和测评工具等问题向专家提出了咨询。唐丽芳部长建议结合 2017 版教学标准，审辩思维的概念要立得住、解释的通，要清晰地呈现出研究问题，把教学范式改为教学模式，文献梳理中要加入当前审辩思维培养的实践现状，从理论、政策和教学实践三个层面凸显出该研究的必要性，并建议张老师用行动研究。邵志豪校长建议张老师找准研究问题，厘清“审辩思维”和“审辩式教学”的关系，进一步缩小选题，可以与物理学科教学中的某一方面相结合。



宫海静博士报告的题目是《高中数学教学培养学生学术素养的路径研究》，她从创新型人才国家发展的现实需要、学术型学生贯通培养的必然趋势、素养导向下教学变革的时代回应三个方面简单介绍了问题源起，并通过有关“数学”“数学素养”“学术素养”的文献综述梳理出关于高中数学教学培养学生学术素养的路径研究的四个问题，以及关于这四个问题的一些困惑。唐丽芳教授首先肯定了宫博士题目可行性，并对针于宫博士的困惑给出了中肯的建议和解决方案，她建议宫博士采用增值评价的方式进行学术素养测评，在评价中提炼和聚焦影响因素，使得问题框架结构更符合逻辑也更具可操作性，邵志豪教授对于学术素养，核心素养，数学素养之间的逻辑关系给出了指导，并为宫博士下一步的研究指明了方向。



潘振东围绕博士研究方向“以培养学科核心素养为导向的高中物理实验教学的研究”向唐丽芳老师、邵志浩老师和全体博士同学作了汇报。汇报的内容主要包括：国外和国内核心素养的研究现状、本研究目的与意义、相关概念界定、物理学核心素养培养现状介绍、现行教科书中物理实验对培养核心素养的作用、基于学科核心素养的物理实验教学策略设想、疑问与困惑等方面。两位老师分别就研究方向的创新点、国家课程的校本化进行了深入指导，唐丽芳老师特别对研究方向的内容层面、教学层面、评价层面、实验层面进行了详细指导，为学生后续研究指明了方向。



论坛最后，两位导师为我校全体教育博士的下阶段研究和学习提出了宝贵的建议，并给予了细致的指导。通过本次论坛，三位汇报人进一步梳理了近期的研究所得，明确了下阶段的研究方向；其他参会博士也获得了一次宝贵的学习经验交流的机会。本届教育博士论坛活动取得圆满成功，期待下期收获更多。

