

# 回归“育人”之初心

## ——论“学生发展指导”作为班主任核心素养的探究

林 丹 卜庆刚

**[摘 要]**班主任核心素养是指为了适应21世纪社会变革的新要求和新挑战，班主任所必须具备的本质素养、关键素养和高级素养。而研究未来社会的班主任核心素养，价值坐标的确立很重要。反观现实，班主任工作被赋予了管理功能的多种“隐喻”，在一些相关政策文本中也存在对班主任全能式要求的倾向。所有这些职能期待背后，本质上反映的是强调以技术、控制、制度为核心的管理主义，育人价值被遮蔽。因此，要回归“育人”之初心，将“学生发展指导”作为班主任核心素养，班主任要对学生在价值观、学习、活动、生活和心理健康等方面的发展进行指导。

**[关键词]**班主任核心素养；育人；学生发展指导

**[中图分类号]**G40-059.2 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2017)03-0029-06

指向未来，不一定意味着激烈的变革、超越现有的逻辑，也很可能是保守地“回归初心”。班主任核心素养的确定即如此。除非班主任制度消失，否则，即使班主任身处未来，VR技术满天飞、iPad在课堂上使用得如同今天的铅笔、橡皮般习以为常、翻转课堂实现了“现实大反转”，班主任的核心工作、核心能力和核心素养都超越不了“育人”这一最初起点。论及指向未来的班主任核心素养并不一定是加法思维，因为未来社会技术进步或时代变革而给班主任增加额外工作职能、增添其他素养要求；也不一定是变革思维，未来社会不一定是发生了全方位变化才叫未来社会。我们应知道，在社会发展浪潮中，有些事物消失，有些事物新生，但有些事物亘古不变。本文从“人（学生）的发展逻辑”的角度，对班主任核心素养“是什么、应如何”的问题进行探讨。

### 一、班主任核心素养的内涵及特点

#### （一）班主任核心素养的内涵

谈及班主任核心素养，首先要对“什么是核心素养”有清晰认识。“核心素养”是舶来品，在英文表述中，较为习惯采用的是被经济合作与发展组织（以下简称“经合组织”）、欧盟等广泛使用的Key Competencies。

后来，包括美国在内的一些国家意识到competencies内涵的局限性，便开始使用ability、skill、capability、accomplishment、attainment、quality等表达同一概念。除此之外，国内对“核心素养”的概念也有很多讨论。比较权威的说法有以下几种：“核心素养是一个类概念，而不是一个种概念，包括知识、技能、能力、情感、态度、价值观等”<sup>[1]</sup>；“学生发展核心素养是指学生应具备的能够适应终

林 丹 东北师范大学教育学部 副教授 130024

卜庆刚 东北师范大学附属小学 130021

身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”<sup>[2]</sup>；“核心素养亦称‘21世纪素养’，是人适应信息时代和知识社会的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的高级能力与人性能力”<sup>[3]</sup>。

对于核心素养的内涵认定，首先，本文认同“核心素养”作为一个类概念的观点。其次，本文更为倾向使用 competencies 这一表述，同时并不排斥 skills 等表述方式，虽采用不同表达，但所言问题指向是一致的。显而易见，competencies 和 skills 在描述人的发展维度时，在内涵上并无本质不同。在综合国内外学者及研究机构强调核心素养应适应社会发展、终身发展、信息时代、知识社会、不可预测情境，具有必备性、关键性、高级性等观点的基础上，本文认为：核心素养是为了适应 21 世纪的社会变革，一个人所必须具备的本质素养、关键素养和高级素养。那么，“班主任核心素养”就是指为了适应 21 世纪社会变革的新要求和新挑战，班主任所必须具备的本质素养、关键素养和高级素养。

## （二）班主任核心素养的特点

1. 班主任核心素养需有未来性。在一定意义上，班主任核心素养是一个包含和充满基于对未来期许的词汇，甚至有学者直接用“21 世纪素养”来同义替换它。班主任核心素养表达了一种对未来班主任所应具有素质和能力的良好期许。换言之，只要班主任具备了所界定出来的核心素养，就能很好胜任未来社会的班主任工作。

2. 班主任核心素养需有必备性。班主任核心素养是为适应社会变革的新要求和新挑战所必须具备的本质素养、关键素养和高级素养。这里特别强调必须具备，意欲突出其实然诉求，而非应然价值。

3. 班主任核心素养需有本质性。探讨班主任核心素养问题，首先要跳出国际组织、发达国家或我国已有对于“学生发展核心素养”的研究定势。我们应遵循与探讨脑外科医生核心素养、航天飞行员核心素养等相同的逻辑，要充分考虑到班主任这一工作的特殊性和本质性。因此，核心素养是特别素养，不是通识素养，是特殊个体或特殊群体所具有

的、有别于其他个体或群体的显著性差异特征。这种显著特征与其所从事的工作、需要完成的任务直接关联。是否具备相应的核心素养，直接影响到工作、任务完成的可能性、效率和质量。

4. 班主任核心素养需有关键性。从班主任工作内容对班主任素养要求的角度来看，班主任要具备很多素养。如，组建班集体的素养、沟通与合作的素养、开展班级活动的素养、指导学生发展的素养、综合素质评价学生的素养等。然而，班主任核心素养不是要将这些素养“一网打尽”，而是要从中甄别出最关键的能力作为核心素养。

5. 班主任核心素养需有高级性。只要在学校上学的青少年和儿童无论素质高低都可被称为学生；任何一位拥有教师资格证的教师都有资格被请来做班主任。而探讨学生核心素养，目标是为了培养更加优秀的学生；同理，探讨班主任核心素养，也是为了培养更加优秀的教师。因此，核心素养是一种指向更好地适应和胜任班主任工作应具有的高级能力，而不是泛泛的基础性能力。因此，能带一个班级、能管一个班级，这样的班主任基本就是合格班主任。而具有核心素养的班主任，则是能带“好”一个班级、管“好”一个班级，能发展“好”班级的每个学生。进而言之，基于核心素养要求下，对班主任的能力要求更高。

## 二、核心素养的价值坐标与班主任的“初心”

### （一）研究核心素养，必须关注价值坐标问题

研究核心素养，确立价值坐标很重要。不同价值坐标决定了不同核心素养的内容与形态，研究班主任核心素养同样如此。就目前国际上及我国发布的各种“学生核心素养”内容体系来说，主要可以分为四种类型：思维核心型、知识核心型、价值核心型和教育系统型。<sup>[4]</sup>例如思维核心型，以经合组织及其成员国为代表，其价值取向是“成功生活”。这种核心素养内容体系认为，教育的目的主要指向培养人，从而使人能够在未来社会成功生活。在这种价值取向下的学生核心素养图式构成如表 1 所示。

经合组织“学生核心素养”内容体系 表 1

一级指标	能互动地使用工具	能在异质社会团体中互动	能自主地行动
二级指标	1. 互动地使用语言、符号与文本的能力	1. 与他人建立良好关系的能力	1. 在复杂大环境中行动的能力
	2. 互动地使用知识与信息的能力	2. 合作的能力	2. 设计人生规划与个人计划的能力
	3. 互动地使用科技的能力	3. 管理与解决冲突的能力	3. 维护权利、利益、限制与需求的能力

再如知识核心型，以联合国、欧盟等组织所发布的核心素养内容体系为代表，其价值取向是“终身学习”。基于终身学习理念，在2000年达喀尔教育论坛上，有164个国家政府承诺为儿童、青年等提供优质教育。后来，联合国的“七大学习领域”及欧盟组织的八大核心素养都体现了为终身学习服务的理念。其中，欧盟组织在这种价值理念下所确定的学生八大核心素养是：母语交流、外语交流、数学素养和科技素养、数字化素养、学会学习、社交和公民素养、主动和创业意识、文化意识与表达。

通过比较可以看出，经合组织与欧盟组织基于不同价值追求所确立的学生核心素养截然不同。因此，我们在确立班主任核心素养内容体系时，首先要精准确立的应该是其基于何种价值取向，即我们到底应基于什么价值坐标来确定班主任核心素养。这种价值坐标的确立是“顶层设计”，我们所提出的班主任核心素养要为这一价值坐标服务。

(二) 管理功能的隐喻与育人价值的遮蔽

1. 多种隐喻、政策文本与育人价值的遮蔽

班主任核心素养应确立何种价值坐标？反观现实，班主任工作是个“筐”，筐里装的东西越来越多。不能忽视，我们为班主任及其工作赋予了多种“隐喻”。在一定意义上，这些隐喻可充分反映出我们对班主任素养的要求、向往和期待。具体来讲：一是“教师”隐喻，意味着班主任首先要有教师素养。这是一个看似同义重复、让人摸不到头脑的隐喻，但更确切的言外之意是班主任工作只是兼职，其主要工作任务依旧是语文、数学等学科教学，班主任工作只是一种点缀。二是“脚手架”隐喻，意味着班主任要有管理者素养。若将学校对学生的教育比作修建一座大厦，那么班主任就是整个修建过

程中的“脚手架”，衔接着学校修建这座教育大厦的每个链接部位，是全部工程的重要“结点”，连接、统合着学校、家庭、社会、学生之间的庞杂关系。三是“慈母”“严父”隐喻，意味着班主任要有爱的情感素养。从道德情感的角度来说，班主任不仅要有情感能力，认真爱上几十个并无血缘关系的孩子，而且要做到严爱相济、分寸适度。四是“政治家”隐喻，意味着班主任要有政治家素养。这要求班主任在班级管理中可能是“君主”“国王”，抑或是“学校中职级最低的主任”，需要充分发挥“政治智慧”，无论采用“民主制”还是“君主制”，目的都是建设、经营好班集体这个小社会。五是“科学家”隐喻，意味着班主任要有科学家素养。这要求班主任要懂得中小学生身心发展规律，按照教育规律进行教育。六是“体育家”“艺术家”隐喻，意味着班主任要有体育素养和艺术素养。这要求班主任要多才多艺，可在学校各种文体活动中游刃有余甚至一鸣惊人。七是“警察”“法官”隐喻，意味着班主任要有警察素养和法官素养。这要求班主任面对迅速成长的学生在每次遇到“成长中的各种烦恼”时，都能有一双火眼金睛，明察秋毫、明辨是非。八是“医生”隐喻，意味着班主任要有医生素养。这要求班主任无论在学生身体还是心理发生状况的时候，都能像一位医生甚至心理医生一样对其进行有效干预，如此等等。

此外，从1952年起至今，与班主任工作相关且对班主任工作内容作出规定的政策文本共有31份。通过对政策文本中有关班主任工作内容规定进行频次统计后发现，班主任工作内容主要包括13个方面，它们分别是思想道德（政治）教育、健康教育、文体体育政治等活动、沟通与合作、操行评定、班集体建设、班（团）队会活动、学习指导、劳动教育、综合素质评价、日常管理、安全教育、科技活动等。显而易见，对班主任全能式要求的倾向，在这些相关政策文本中同样可明显感受到。

综上所述，通过多种隐喻和政策文本的角度分析，我们可以充分感受到时代赋予班主任的各种外在要求，暗含了公众对班主任工作的一种期待和预



设。这些不断增加的外在要求已逐渐给班主任最初应有的“育人”功能和价值造成了“遮蔽”。进一步说,所有这些职能期待的背后,本质上反映的是管理主义倾向的价值坐标。从根本上说,管理主义更多是外在性规约班主任“应该干什么”,而缺少引导班主任“秉持什么目的、选择何种途径去干什么”的意蕴。换言之,当前社会期待和政策期待更加注重对人的“管”的管理职能,缺乏对人的“导”的育人价值。

## 2. 管理职能的凸显与育人价值的遮蔽

“管理就是一种控制,这是基于笛卡尔的哲学,将学校视为机器。管理就是适应现存状态。”<sup>⑤</sup>管理主义更倾向将管理当目的。从现实班主任班级管理实践来看,我们亦可发现这种管理主义倾向的价值坐标。在这种价值坐标指导下,班主任在班级管理实践中便容易将管理行为绝对化,忽视自己所开展工作的育人职能,以“管住学生、管理好学生”,特别是以“管住调皮捣蛋的特殊学生”为目的,而不是以育人和“发展学生”为目的,将本应属于手段的管理反而当作目的。同时,学校和社会也以管理学生水平高低作为衡量班主任素质高低的唯一标准。这就导致班主任的管理行为较少关注到学生个别差异,而更多强调权威、服从,所开展的各项班级活动均以“便于管理”为目的。具体来说,班主任的管理主义倾向表现如下:一是技术主义倾向,重技术、轻指导,崇拜班级管理中的技术和手法;二是控制主义倾向,重控制、轻指导,主要关心班级的控制与管理,最为关心班级纪律情况、学生外在表现等;三是制度主义倾向,重规范建设、轻价值教育,追求管理效益最大化。

总体来说,班主任工作在班级中主要表现为教学、管理和教育三大基本职能。然而,当下班主任工作更多表现为技术主义、控制主义和制度主义的管理主义倾向,且愈演愈烈,忽视了其他职能,尤其是教育职能的价值和意义。当然,这并不是说班主任班级管理实践中没有发挥教育职能,只是管理职能过于强势,遮蔽了教育及育人职能。从而使教育、指导、引导、唤醒、发展学生等职能在众多班

主任需要完成的工作任务中似乎难以引起真正的关注和重视。因此,在凸显管理职能的价值导向和驱使下,班主任班级管理水平高低便直接取决于管理主义为本的技术、控制和制度。

## (三) 回归“育人”之初心

在班主任核心素养的价值坐标中,管理职能和育人价值二者之间的关系问题是界定班主任核心素养的前提和基础。进而言之,管理和育人,孰先孰后、谁是目的、谁是手段、谁为谁服务,必须厘清。

首先应肯定,班级不能缺少管理。管理是班主任工作的基础,即使这样一来有时容易导致技术主义、控制主义、制度主义等问题,我们也无法因此否认,管理是班主任的基础性工作。在探究班主任核心素养问题时,我们反对技术主义、控制主义、制度主义等管理主义倾向,但并不是反对班主任面向全体学生做必要的管理工作,而是反对单纯把管理当目的、把管理当唯一,反对的是唯为完成班级管理工作而非发挥育人功能。

其次要强调,班主任的育人比管理更重要。育人是目的,是班主任存在的真正价值。班主任确实是班级的组织者和管理者,但最重要的特殊身份是学生的精神关怀者和人格塑造者。从根本上说,班主任有什么样的教育观、班级观、学生发展观,如何看待自身角色在学生全面发展中的作用,决定了班主任的班级管理模式、班级建设方略、班级管理方法和与学生的交往方式。育人是班主任实施班级管理最重要的价值理念追求,重于一切形而下的管理行为。班级管理中无论增加多少工作职能,都是为更好地育人。因此,班主任的育人理念与管理行为是“道”与“术”的关系。班主任的思想观念定位准确,是其班级管理方向科学且有效的逻辑前提。此外,真正高超水平的育人一定是反对“一刀切”“一锅煮”,指向“差异”的因材施教和个别指导。班主任要充分认识班级每个人在能力、兴趣、水平、速度等方面的差异,从而进行针对性指导。

## 三、班主任核心素养的内容图式

我们已经明确了核心素养的内涵及特点,并甄

别出分析班主任核心素养问题的价值坐标——回归“育人”这一“初心”。那么，在这一价值坐标指导下的班主任核心素养是什么？在现代班级管理更加强调班级共同体建设和班级经营的背景下，人本主义的班级管理始终是不变诉求，发展学生始终是班级管理中班主任的主要职责。正如齐学红所说，“传统型的班级管理在实践中有走向异化的危险：单方面强调‘集体主义’价值，压抑个体的具体需求等。随着我国和谐社会的不断推进，传统型班级管理最终会成功过渡到现代型班级管理，人本主义的班级管理始终是不变的诉求”<sup>[6]</sup>。又如，李家成基于学生生命关怀的立场提出，“班级建设不仅是‘管理’的需要，更是‘教育’的需要”；“唤醒学生的生命自觉，培养主动发展之人，是班级建设的核心目标”；“关注并研究学生的成长需要，改造学生的日常生活，是班级建设的关键”；“学生生命活力的焕发与学生的创造性参与，是班级建设的主要方式”。<sup>[7]</sup>

显然，从价值取向上来说，育人的意蕴体现了人本主义倾向，因此，“学生发展指导”是永恒且首要的班主任核心素养。班主任对于学生发展的指导能力，是班主任育人价值的核心要素。班主任指向育人的学生发展指导，本质上是指向学生个体发展的“因材施教”。管理容易导致强制性、命令性；而指导注重个别化引导，不是“要求学生必须怎么做”，而是“引导学生可以怎么做”。就班主任而言，学生发展指导也并非需要班主任的每项工作都针对个体开展，在一定程度上，班主任仍然可以基于全体开展班集体建设和班级活动，但工作中不能为了开展活动而活动，而要把活动的目的定位在于考虑个体差异的前提下如何更好地发展学生。班主任核心素养的内容图示如图1所示。

由图1可以看出，班主任核心素养的确定，首先要将“育人”作为价值坐标，以这一核心理念为中心，本文提出将“学生发展指导”作为班主任核心素养。事实上，班集体建设、沟通与合作、综合素质评价也是班主任素养的重要组成部分，但本文基于核心素养具有未来性、必备性、本质性、关键性和高级性等特点，认为指向未来的、体现本质

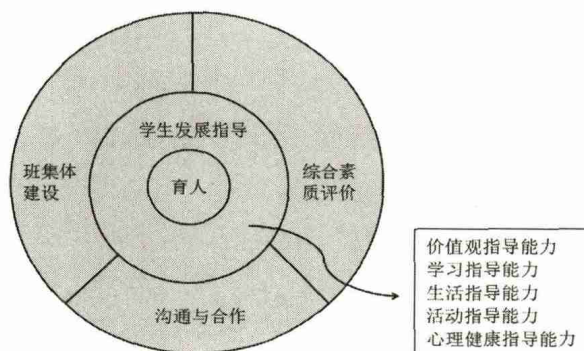


图1 班主任核心素养的内容

的、班主任必备的、关键的核心素养是“学生发展指导”。班主任核心素养绝不是学生发展指导连同班集体建设、沟通与合作、综合素质评价等其他班主任工作职责直接简单堆砌而成，而一定要体现“班主任核心素养”的基本内涵——为了适应21世纪社会变革的新要求和新的挑战，班主任所必须具备的本质素养、关键素养和高级素养。据此，培养班主任核心素养的重点便是培养“学生发展指导能力”。具体而言，班主任对学生发展的指导，主要体现在价值观、学习、活动、生活和心理健康等方面。

### （一）价值观指导

班主任要具备信奉、践行、指导社会主义核心价值观的能力。首先，班主任要自觉理解、信仰社会主义核心价值观，这是指导学生信奉社会主义核心价值观的基础；其次，班主任要自觉践行社会主义核心价值观，做到言传身教，以自己的实际行动做学生的引路人；再次，班主任还要有能力创造性地设计、开展活动，无痕、自然地指导和引导学生认识、理解、信奉与践行社会主义核心价值观。

### （二）学习指导

班主任对学生学业发展情况要具有认识、诊断和指导能力。首先，班主任要认识并遵循学生认知发展规律，明确不同阶段学生应当具备的学习能力、应习得且掌握的学习方法、应养成的学习习惯；其次，班主任要根据学生学业表现诊断出学生已经具备以及尚未具备的学习能力和学习方法；再次，班主任要通过多种途径、运用多种方法，激发学生学习动机、锻炼学生学习意志、发掘学生学习潜能、指导学生掌握学习方法，根据学生的学习差

异,有针对性进行指导,养成学生良好学习习惯。

### (三) 活动指导

班主任对班级活动要具有理解、组织和指导能力。首先,班主任要认识到班(团、队)会活动、文体活动和社会实践活动对于学生发展的重要意义和特殊意义;其次,班主任要熟练掌握活动方法及要求,创造性地组织开展多种形式的社会实践活动;再次,班主任要在活动中为学生提供实践与体验机会,针对不同学生进行有效指导,体现出较强的沟通与协调能力。

### (四) 生活指导

班主任要具有热爱生活、传递热情的能力。首先,班主任自己应是一个积极乐观、热爱生活、具有正能量生活态度和健康生活习惯的人;其次,班主任要在所建设的班集体中向所有学生传递热情、表达积极乐观、正能量的生活态度;再次,班主任要在班级中不仅面向全体而且面向个体,因材施教地对学生进行差异化生活指导,根据不同学生个体所存在的问题进行个性化生活指导,带动学生形成积极乐观的生活态度,养成基本的健康生活习惯。

(上接第18页)

及热情。自雇工作者可以由三部分组成:一是家长志愿者及社区志愿者。在班级活动时,家长或社区志愿者可以协同班主任维护班级秩序、安全。二是以待遇为衡量标准的合同工。他们与学校签订合同,在合同规定之内履行职责、获得报酬。学校若给予他们更多的培训机会、专业提升课程,合同工对工作的态度与投入也将更加符合学校发展的需求。三是把工作当作经历的实习生。他们在学习,虽然没有工作经验,但对工作抱有积极态度,也愿意充分发挥作用。这三部分自雇工作者需要通过班主任或核心管理者的培养、教育和引导,形成班级工作中较为稳定的力量。

未来班级的工作机制将以充分发挥不同类型工作者的专业能力、保障班级每项工作高质量完成为目标。核心成员把握班级的主要方向和基本准则,配以专业化的外包组织与多元化的自雇工作者,充

### (五) 心理健康指导

班主任要具有认识、诊断、指导学生心理健康问题的能力。首先,班主任要准确把握中小学生学习心理发展阶段特点;其次,班主任要根据理论认识及经验积累,客观判断出学生个体心理发展水平、发展过程中的问题;再次,班主任要有指导或解决学生心理健康问题的能力,营造积极、健康、民主、安全的班级氛围,关注有特殊需要的学生,重视他们的心理需求,并能运用心理学相关知识和方法,积极采取针对性措施,促进学生发展。

#### [注释]

- [1] 崔允漭.追问核心素养[J].全球教育展望,2016,(4).
- [2] 《中国学生发展核心素养》项目组.中国学生发展核心素养(征求意见稿)[R].2016-01-29.
- [3] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016,(4).
- [4] 左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程·教材·教法,2016,(2).
- [5] Hilarie Owen. Creating Leaders in the Classroom: How Teachers Can Develop a New Generation of Leaders[M]. New York: Routledge. 2007:97.
- [6] 齐学红.新编班主任工作能力训练[M].上海:华东师范大学出版社,2007:66.
- [7] 李家成.让班级充满成长气息——当代中国班级建设改革的新可能[J].河南教育,2007,(5).

(责任编辑:龚杰克)

分发挥教育合力,实现班级发展,为学生的成长带来更为优化的教育资源。班级工作机制需要根据具体的需求,协调三部分所占的比例,保证班级的整体发展。而这三部分人员对班级构建的投入程度、契约合同、对班级构建的未来期望是不同的,这也为班级组织变革和工作机制带来了一定的挑战,因而需要更多的思考。

#### [注释]

- [1] 芮火才.新时期班主任工作面临的挑战和对策[J].江苏教育,2012,(9).
- [2] 金倩颖.班主任角色冲突的表现与调适[J].教书育人,2015,(10).
- [3] 李明,黄泽军.中小学班主任工作倦怠调查报告[J].中国德育,2013,(13).
- [4] 杨坤.班主任工作压力调查研究[J].新课程,2010,(3).
- [5][6] 张朝晖.走班制下德育工作的思考与实践[J].中国教师,2016,(6).
- [7] 何杰.重谈行政班存在的意义——与“走班制、取消行政班”说法商榷[J].班主任,2015,(7).
- [8][9][10][11][12] 查尔斯·汉迪.非理性的时代[M].方海萍,等,译.杭州:浙江人民出版社,2012:137-138、46、138、24、65.

(责任编辑:龚杰克)