

英国教育博士研究生的培养及其特征

——以伦敦大学教育研究院和格拉斯格大学为中心

饶从满

(东北师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130024)

[摘要] 英国的教育博士专业学位(Ed.D)教育始于1992年,近些年来发展迅速。与美国的Ed.D作为职前学位的性质不同,英国的Ed.D属于一种在职专业学位。这种Ed.D一方面强调Ed.D对于知识生产方面的贡献,另一方面更注重促进在职人员的专业发展。透过对伦敦大学教育研究院和格拉斯格大学等英国高校Ed.D培养的考察,我们发现英国Ed.D培养至少有三个特点值得我们关注和借鉴:视Ed.D为研究型学位,重视研究训练;突出过程指导与监控,注重培养质量;充分利用现代信息技术,开展网上教学。

[关键词] 英国;教育博士;专业博士;研究生教育

[中图分类号] G643/561 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2010)11-0016-07

2008年12月30日,国务院学位委员会第26次会议审议通过了《教育博士专业学位设置方案》,决定在我国设置和试办教育博士专业学位。2009年,北京大学等15所高校被批准为首批教育博士专业学位(Doctor of Education,简称Ed.D)教育试点单位,2010年开始招生。在此背景下,借鉴国外Ed.D教育的经验与教训,无疑具有重要意义。有鉴于此,本文主要根据2010年6月份对英国Ed.D教育的实地考察和交流,并参考有关文献,以伦敦大学教育研究院和格拉斯格大学为中心对英国的Ed.D培养进行一个考察与分析。

一、英国Ed.D教育发展的总体状况

1992年,Ed.D在英国首先诞生于传统的研究型大学——布里斯托大学。十年后,有将近40所英国大学开设了Ed.D项目。^[1]据英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education)2004年的调查,在192个专业博士学位项目中,62%的项目分布在教育博士、临床心理学博士(DClinPsy)、管理博士(MD)、工商管理博士(DBA)和工程博士(En-

gD)等几个领域,Ed.D成为英国专业博士学位教育中发展最快的领域。^[2]

Ed.D在英国的兴起与发展主要是因为传统的PhD被认为不能满足那些在职教育专业人员对更高层次专业发展的需求,Ed.D就是为了满足那些已经取得教育领域的硕士学位,并且希望在他们各自的专业实践领域从事研究的教育专业人员的需求。^[3]

在此背景下诞生的英国Ed.D,既有别于美国传统的Ed.D,也不同于所谓的“第一代专业博士”。如所周知,包括Ed.D在内的专业博士学位源于美国。源于美国的传统专业博士学位主要被作为一种进入专业性职业的“职前”高级职业资格(‘pre-service’ high-level qualification)。^[4]而英国的Ed.D主要是旨在促进在职教育专业人员专业发展的在职性质学位(an in-service award)。Ed.D在英国诞生之初,大学和社会中也曾经有过Ed.D是否就是一种仅通过课程学习就可获得学位的博士(taught doctorate),因而相比于Ph.D属于一种更容易获得的二流学位的困惑与迷茫。但大多数大学很快就发现情况绝非如此。^[5]英国的Ed.D是严格的研究本

[收稿日期] 2010-08-20

[作者简介] 饶从满(1966-),男,安徽六安人,东北师范大学教育科学学院教授,国际与比较教育研究所博士生导师,研究生院副院长,教师教育研究院常务副院长,教育学博士

位、研究取向的学位,只不过它所要培养的不是专业研究人员(professional researchers),而是研究型专业人员(researching professionals)。

正如斯科特(Scott,D.)等人所指出的那样,英国“Ed.D学位的总体目的在于培养能够成为研究成果的消费者、评价者、管理者和生产者的人”。^[6]可见英国的Ed.D也有别于伯顿(Bowden)等人所说的“第一代专业博士”。根据伯顿等人的考察,盎格鲁—澳大利亚的“第一代专业博士”强调的是“通过研究对关于专业实践的知识做出重要贡献的能力”,而“第二代专业博士”似乎更看重“通过研究对专业实践做出重要贡献”。^[7]前者实际上把专业博士置于专业实践中知识生产者的地位,而后者似乎并没有明确凸显专业博士的知识生产者角色,或者说它只赋予专业博士以有限知识生产者的角色。由此观之,英国的Ed.D似乎更接近于“第二代专业博士”。

尽管Ed.D在英国也被经济和社会研究委员会(ESRC)纳入研究理事会之中,而且相当一部分大学的Ed.D项目也于2001年获得ESRC的认证,但是Ed.D并没有像工商管理博士那样有一个组织或团体来对其进行专业管理或者为其制定统一的标准或框架。不过,世纪之交以来,以伦敦大学教育研究院为据点,设立了各大学Ed.D项目负责人的一个论坛,这个论坛为相关人员每年聚集在一起交流讨论Ed.D培养经验与问题提供了一个非正式的平台或网络。^[8]

Ed.D在英国作为在职专业博士学位,绝大多数情况下都采用部分时间制,学习年限在3-7年之间。与其他专业博士学位教育一样,Ed.D也采用模块式课程结构,其中许多课程与学生的职业和工作密切相关。课程学习基本都采取群组(cohort)学习的方式进行,这与很多Ph.D项目以个人的学习与研究为主有所不同。除了课程学习之外,Ed.D项目都要求学生最终提交一份学位论文。学位论文的审核方式基本与Ph.D学位论文审核方式相似。

二、伦敦大学教育研究院的Ed.D培养

伦敦大学教育研究院(Institute of Education, University of London,简称IOE)是伦敦大学联盟中一所研究生学院,为全英最大的专门从事教育及其相关学科研究的学院,2008年开始授予IOE而非伦敦大学的学位。IOE授予的博士学位有三种:哲

学硕士和博士学位;教育博士学位;教育心理学博士学位。

(一) 招生要求

IOE的Ed.D项目主要是为那些来自教育和相关行业,渴望拓展其专业知识,发展对实践进行研究、评价和高层次反思之能力的在职专业人员,而设计的一种专业博士学位教育项目。IOE规定,凡是欲攻读Ed.D的人,必须在教育或相关领域具有四年以上的工作经验,拥有硕士学位,且在硕士学习期间成绩优良。在申请入学时,IOE要求申请者提供硕士学习期间的成绩单和硕士论文或论文摘要,并且要求申请者提供一份2000字的陈述,简要阐述自己如被录取将打算研究什么,并说明Ed.D将对自己的专业发展起到什么样的作用。

从这些规定可以看出,IOE期望Ed.D项目能够对申请者的专业发展和专业实践真正起到促进作用,不希望录取目的性不强的所谓“非本意”学生,而且IOE非常注重Ed.D项目申请者的研究意识和研究潜力。

(二) 培养方案

IOE强调其Ed.D项目旨在培养学生的研究能力和知识,期望学生在具备这种能力和知识的基础上,通过对专业实践的反思,能够对与其专业发展和工作实践相关并对其具有潜在影响的研究进行阐释、评估、实施和传播,同时也能够满足对于一个博士在学术方面的严密性和原创性的要求。IOE在设定Ed.D项目学生的预期学习结果(Intended Learning Outcomes)时,强调要为学生在以下几方面提供机会:1)更深刻地理解专业性(professionalism)、教育的专业背景以及学生各自的专业角色和工作;2)更广泛地参与学术和专业共同体,拓展体验,提升自己的专业性;3)从事对当前问题的研究与分析,以作为反思自身及其专业经验与职场实践的基础;4)发展在研究方法和收集、分析资料的方式等方面的知识、理解和技能;5)阅读、理解和评估一系列的研究方式。由这些规定可以看出,IOE对于Ed.D作为研究性学位的严格要求。

为了达到如上培养目标,IOE规定,Ed.D项目的基本修业年限为在职学习五年,最短不少于四年,最长不超过七年。Ed.D培养共由三大部分组成:一是课程学习(taught courses);二是聚焦于某个机构的个案研究(The Institution-Focused Study,简称IFS);三是导师指导下的原创性研究(supervised original research),即学位论文研究。

1. 课程学习

课程学习环节的目的在于培养学生的专业理解、洞察力和研究能力。在此环节,学生必须至少修学以下四门课程(一般在前四个学期完成)。

第一,教育领域中专业性的基础。该课程的主要目的在于:1)考察专业性在现代社会和教育领域中的起源、性质及其变化;2)探讨关于专业性的各种理论模式及其在真实专业情境中的适用性;3)鼓励学员集体创造性地思考专业性的含义以及专业生活的特征;4)使学生能够反思他们各自关于专业性的观念和各自提升自身专业实践的方式。

第二,研究方法 1:教育研究中的理论与概念问题。该课程旨在将研究置于更宽广的政治和社会背景中进行考察,澄清学生在设计和实施社会科学研究时对所面临的困境和选择的理解,具体目的是:1)从政治和目的的角度,探讨各种不同的研究和评估方式;2)思考知识的哲学和社会学维度,包括何谓合法性知识,解释说明的模式,理论证明和认可,客观性、概率和偶然性的性质等;3)考察“数据”(data)在教育研究环境下的含义,以理解这些意义与实践之间的关系;4)思考研究结果传播的伦理问题和方式。

第三,研究方法 2:研究过程与技能。该课程的主要目的在于:1)使学生意识到有很多研究方法,并知晓为了研究教育问题这些方法是如何被运用的;2)提升学生形成研究问题和充分思考各种选择之后选定恰当研究方法的能力;3)鼓励学生集体创造性地思考回答研究问题的可能方式和思考研究管理的问题;4)使学生具备资料收集和分析能力以及课题管理能力;5)发展研究报告的写作和报告能力。

第四,专业研究方向课程。专业研究方向课程属于选修课程,要求学生根据自己的研究方向和兴趣在以下四门课程中选修一门:1)当代教育政策;2)课程、教学和评估;3)教育组织中的领导与学习;4)后义务教育阶段的教育、培训和终身学习。

每门课程的学习评价主要基于课程学习期间提交的一篇 5 000 字左右的书面作业进行。书面作业通过 Blackboard 在线教学管理平台提交任课教师,在收到任课教师在线反馈意见之后,学生再进行修改;修改后再次提交,将由两位 IOE 内部审查者对作业进行最终评价。全部课程学习环节结束后,学生需要提交一份由四篇课程作业和一篇反思性陈述组成的档案袋,以作为第二学年末的正式进

展评估的基础。

2. IFS

在顺利完成课程学习环节之后,学生就要进入到 IFS 研究阶段。所谓 IFS,是学生在指导教师的指导下做一项与自己职业有关的某个机构或组织的个案研究,以养成对于研究方法的理解和运用能力。尽管 IOE 没有要求这项研究必须是关于各自工作单位,但是大多数学生都选择研究自己的职场。IOE 要求学生在完成这项研究之后撰写一份约 2 万字的研究报告,报告要能够展现 IFS 对拓展自己的专业理解和促进自身专业发展的作用。

学生通常要在第三学年末之前完成 IFS 研究并提交 IFS 报告。IOE 会安排两位内部审核者和一位外部审核者对学生提交的 IFS 报告进行评价,而且评价结果最终要得到 Ed.D 审核委员会(Ed.D Board of Examiners)的确认。

3. 学位论文研究

学生在完成 IFS 之后进入学位论文研究阶段(通常是第四学年开始)。所有 Ed.D 项目的学生要获得学位,必须在选定的专业领域提交一篇基于自己独立开展的研究而撰写的大约 45 000 字的学位论文(不含附录、参考文献目录,但包含脚注、尾注、术语汇编、地图和图表)。论文的审核和评价按照 Ph.D 论文一样的标准进行,要求除了必须“对所研究领域的知识构成明显的贡献,经得起原创性检验,并能够展示作者独立开展研究的能力”,还需要展示作者对于专业性和自身专业角色的理解,以及论文对于作者自身专业发展的贡献。

在学生正式提交学位论文之前,导师一般会请一位同事(通常是指导小组成员)通读博士论文全文,给出反馈意见。正式的论文审查和答辩通常由 2 位专家(一位为 IOE 教师,一位为外部人员;必要时两位都是外部人员)共同进行。与 Ph.D 论文答辩有所不同的是,允许 Ed.D 学生在答辩开始时做 10-15 分钟的论文陈述(属于自愿)。答辩时允许导师以观察者的身份在场,以便导师了解审查者提出的评论和建议,从而在答辩后更好地指导学生。另外,IOE 还为每位学生的答辩设立一位独立主席(independent chair)。独立主席不参与论文答辩的学术性事务,而是以一位中立观察者身份出席答辩会,确保答辩在程序上符合规定,公平公正地进行。

(三) 培养方式

IOE 的 Ed.D 培养采取导师负责和集体指导相结合的方式。学生一旦被录取,IOE 就会根据

学生的研究领域为其分配一位导师。导师负责对学生的研究学习提供全程指导。除此之外,Ed.D 培养的每个环节都有强大的团队支持着学生的学习。

每门课程的教学都由一个课程团队来负责实施。课程学习的通常实施方式是要求学生每学期参加三次由 IOE 组织的集中学习,每次 2 天(通常是周五和周六)。在此阶段,导师的主要任务就是每学期审核一次所指导学生的学习进展情况,并指导其寻找可能的研究领域。在学生课程学习期间,IOE 要求导师除了通过电话、邮件等方式进行指导之外,必须每学期至少对学生进行一次面对面指导。

进入 IFS 阶段之后,IOE 要求导师必须每学期对学生至少指导三次。除了导师的指导之外,IOE 还为进入 IFS 阶段的学生举办 IFS 工作坊(IFS Workshops),指导和帮助学生开展 IFS 研究。这种工作坊每学期一般举办两次,IOE 要求学生参加这种工作坊。还有一点值得指出的是,IOE 还利用 Blackboard 这一网络平台,开设了“虚拟研究工作坊”(Virtual Research Workshop),旨在帮助学生制订 IFS 研究计划,巩固和拓展对于研究方法的理解。

在进入论文研究阶段之后,IOE 除了继续要求导师每学期对学生至少指导三次之外,还为学生每学期举办学位论文工作坊(thesis workshop),并要求学生参加。作为对导师指导的一种补充,这个工作坊为进入论文研究阶段的学生提供从撰写研究计划直到论文答辩的全程支持。在这个工作坊中,学生获得的不仅有来自其他教师的指导,也有来自同学之间的建议。

除了上述之外,IOE 还为所有的博士生都各安排了一个指导小组(Advisory Panel),指导小组通常至少由三名成员组成,其中一人是学生自己的导师。指导小组的主要职责是:1)监督学生年度学习进展审核的实施,确保对学习进展的监控;2)在导师之外,为学生的学习等提供形成性反馈或评估;3)在导师离开 IOE 或因休假而不在 IOE 时,确保指导的连续性;4)规定一位小组成员在学生开始收集数据或进行田野工作之前对其研究进行是否关涉伦理问题的审查;5)监督学生在进入学位论文阶段之前的研究计划的正式审核,并且在需要时参与审核;6)在指导教师提出协助请求时,为学生提供指导。

(四)评价方式

IOE 对于 Ed.D 学生的评价方式有两个特点值

得关注。

1.注重过程监控

为了确保学生能够在规定的修业年限内完成各培养环节,IOE 建立了全程审核学生学习进展情况的一整套程序。这套程序除了前述各培养环节的具体措施之外,还包括以下三个程序。

第一,年度进展审核。每学年末,学生都须和导师一道回顾一下自己过去一年的学习进展,并提交一份年度进展报告。Ed.D 项目团队和学生所在的系会根据这份报告掌控学生的学习情况,确保教育教学、导师指导和支持是否达到要求,及时发现学生或导师遇到的困难。负责学士后研究工作的系主任会代表系研究生委员会对所有学生的年度进展报告进行检查。

第二,进入 IFS 阶段之前的审核。学生要进入 IFS 阶段需满足两个条件:1)提交了由四篇合格的课程作业和一篇反思性陈述组成的文件夹,并经指导小组成员审核合格;2)IFS 研究计划获得 Ed.D 项目团队的批准。此项审核通常在第二学年末进行。

第三,进入论文研究阶段之前的审核。审核的主要内容一是 IFS,二是博士论文研究计划。负责审核的是由导师之外的 2 位专家组成的审核小组(review panel),其中有一人可能是指导小组成员。他们二人负责阅读学生提交的书面材料,并开会讨论。在审核会上,会要求学生到场接受询问。

2.注重引导学生对各培养环节之间的整合性理解

这主要体现在以下两方面。

第一,要求学生在提交四篇课程作业之同时,提交一份大约 2 000 字的反思性陈述。这份陈述一般包含以下内容:1)对作业内容的简单描述和反思,包括从撰写作业中获得的新洞见和理解;2)对作业之间以及课程与作业之间关系的反思;3)说明从教师获得的反馈在多大程度上影响了自己的学术思维;4)思考 Ed.D 的学习与自身的专业实践和发展之间的关系;5)证明自己已经形成关于 IFS 和学位论文的想法,并揭示课程学习与这些想法之间的关系。

第二,要求学生在博士论文的正文之后附上一份大约 2 000 字的陈述。陈述一般包含以下内容:1)对于自己在整个培养期间学习经验的总结和综合;2)在各要素之间建立联系;3)说明 Ed.D 项目对自己的专业发展和知识积累的作用。论文答辩时审查的不仅是论文本身,而且还包括学生对 Ed.D 培

养方案中各个环节和要素之间的关系和整合性的理解。

三、格拉斯格大学的 Ed.D 培养

格拉斯格大学(以下简称“格大”)始建于 1451 年,是英国第四古老的大学,现在是一所研究型综合性大学。每年大约有 16 500 多名本科生,5 000 多名研究生在格大学,生源分布广泛,达 120 多个国家。^[9]格大教育学院是格大成立时间最短的学院,它提供的研究生包括硕士学位教育和 Ed.D 教育两个层次。

(一)招生要求

格大的 Ed.D 项目主要招收在各级各类教育、培训和开发机构或相关组织工作的专业人员。迄今为止,格大的 Ed.D 项目的学生主要来自中小学、继续和高等教育机构、地方政府和健康教育机构。入学要求是申请者必须具有教育领域的硕士学位或相当的资格。

(二)培养方案

格大 Ed.D 项目的总体培养目标是:1)提升学生分析、评估、质问和运用相关教育理论、原则和概念所需的批判性反思意识与能力;2)提升学生对专业实践、政策发展和分析、教育未来和研究活动的理解;3)使学生具备参与分析、评论、应用和生成与其专业工作环境相关并对其产生影响的教育实践、政策和研究的能力。从这一总体目标规定以及格大对 Ed.D 项目学生预期学习成果的具体规定来看,格大强调 Ed.D 培养与学生的专业实践和发展的相关性,并聚焦于研究、政策与实践三者之间的相互关系。这也是 Ed.D 项目与 Ph.D 之间的主要区别所在。不过,格大也强调,Ed.D 项目在学术要求的严格程度和地位上丝毫不亚于 Ph.D,它是为那些要在教育领域从事高级研究者提供的一种既有专业实践相关性,又有严格学术要求的创新型培养项目。^[10]

格大的 Ed.D 项目是一种五年制的部分时间制远程教育项目。不过格大考虑到 Ed.D 属于一种成人在职学习,允许学生休学一定的时间。格大的 Ed.D 项目要求学生修学 540 学分(80 学分属于硕士生层次,460 学分属于博士生层次)。整个培养包括课程学习和学位论文两大部分。第 1-3 学年通常属于课程学习阶段,在此阶段学生需要修学 6 门课程,共 240 学分;第 4-5 学年通常属于学位论文阶段,折合学分为 300 学分。

1.课程学习

第 1 学年一般开设如下两门课程。

第一,专业学习与实践中的批判性反思。该课程的主要目的在于:1)探讨专业发展和实践中反思的概念;2)质问反思型实践者观念;3)考察和开发批判性反思的方式。

第二,教育政策。该课程的目的在于:1)帮助学生理解教育政策研究中的主要方式;2)使学生具备批判性地反思政治与公共政策之间关系的能力,包括帮助学生理解新自由主义和“第三条道路”政治;3)提升学生对于这些政策研究范式背后的基本假定以及它们对于专业实践之影响的意识;4)帮助学生意识到当代教育政策研究中的主要议题;5)使学生具备在国内或国际环境下开展关涉重要教育问题的政策研究所需的知识和能力;6)将政策置于当代关于全球化讨论的背景中进行考察。

第二学年学生通常修学开设以下两门课程。

第一,教育之未来。该课程的主要目的在于:1)针对教育之未来,批判性地评估一系列当前和预期的问题、关切和可能性;2)鼓励批判性、缜密地研究教育之未来;3)评估全球化背景下教育之未来;4)考察未来教育促进全球社会公正的方式。

第二,伦理与教育。该课程的主要目的是:1)帮助学生形成一种对于教育研究中关键性伦理概念的批判性理解;2)评价现代教育思想中的主要趋势与学派;3)评价关于教育促进公平和社会公正的各种社会学和哲学的视野。

第三学年开设如下两门课程。

第一,开放研究 1:提升研究方法——教育探究中的选择与挑战。该课程的主要目的是:1)提升学生对教育研究过程的知识、理解和运用能力;2)为学生提供评估各种研究方式、方法论以及与各自关心的研究话题相关的研究方法的机会;3)帮助学生就博士论文的选题做出明智、可行的选择;4)使学生具备质问和阐明研究、政策、实践之间关系的能力;5)为学生提供分析、评价和建构适于教育研究的话语的机会;6)使学生能够设计一个可在开放研究 2 中实施的尝试性研究。

第二,开放研究 2:运用研究方法。该课程的目的主要在于:1)拓展学生在博士层次上对于教育研究过程的知识 and 理解,并且使其能够将可能要用于博士论文的研究方法直接运用于小规模研究;2)使学生能够顺利完成最终博士论文的研究计划;3)使学生能够根据尝试性研究进行研究设计、批判性的

评估和报告;4)帮助学生思考和阐明研究、政策、实践之间的关系;5)提升学生评估和构建适于学生所选择的教育研究方式的话语。

2. 学位论文

在此阶段,学生在指派的导师指导下开展一项研究课题,完成5-6万字学位论文。博士论文要求能够展现学生以下几方面的能力和素质:1)在所研究领域具有适当的知识基础;2)独立批判能力;3)明显的知识贡献;4)熟悉如何恰当地运用教育研究方法;5)使用了恰当的写作和呈现风格;6)对专业实践进行了批判性反思。由此规定可以看出,格大对Ed.D学位论文的要求一方面强调论文在知识生产方面的贡献,另一方面也强调论文与专业实践的关联性。

(三) 培养方式

格大的Ed.D项目在培养上以弹性的、提供援助的网络学习为主要手段,辅之以周末在格大的集中强化学习(每门课程有一个强化学习周末)。

格大基于虚拟学习环境——摩灯(Moodle)网络学习平台开展Ed.D培养。该项目强调建设和维持一个挑战性和援助性兼具的网络学习共同体,以推进Ed.D培养。格大教育学院或教师会把每门课程要求学生阅读的文献转换成数字化资源,放在网络平台上,学生可以凭借学院提供的密码在平台上下载资料。教师会根据需要适时地给学生提供弹性化的支持。对学生的支持主要借助网络平台,采用集体和个体讨论与交流的形式进行,辅之以电子邮件、电话和适当时的面对面指导。而且,越来越多的教师和学生经常借助免费的全球语音沟通软件(SKYPE)进行同步交流。

所有Ed.D项目的学生都自动被注册为Ed.D共同空间(Ed.D Common Room)的成员,这个共同空间会在如何使用摩灯平台、学术规范、大学内外各种资源等方面给学生提供帮助和建议。在学生开始Ed.D项目第一门课程学习之前的三周里,在第一门课程的网络空间和环境,教师会给学生提供一个入门培训。这个培训旨在确保所有学生能够使用摩灯平台开展他们的正式学习。

第1年到第3年的课程教学除了网络在线学习之外,都相应地设置了一个必修的周末集中强化学习环节。这个环节的主要作用在于为学生分享与课程相关的学习体验和专业实践经验提供指导和互动交流的机会。在第4至第5年的博士论文撰写期间,根据需要每年会设置一个周末学校(通常是

三天)或双日学校环节。

当学生进入到博士论文阶段时,除了继续作为基于摩灯的网络学习共同体成员,每个学生还会被指派一位导师。在撰写论文阶段,学生和导师每年要提供一份进展报告,Ed.D项目负责人尽管是非正式但却定期地对年度进展报告进行检查督促。项目要求学生通常每周至少要在线一次,参与讨论和其他课程活动,要完成各阶段的所有要求。

(四) 评价方式

格大Ed.D项目实施的特色在于其构建和维持了一个在线学习共同体。相应地,评价方式也体现了网络学习的特点,即主要根据学生在线或在网络学习的“空间”中的参与、互动、讨论和相互之间的评价等情况进行形成性评价。为了支持学生的学习和进步,项目设计了大量的形成性反馈,这些反馈不仅来自于教师,也来自于学生之间;形式也多种多样,或是粘贴讨论帖子,或是回答提出的讨论问题,或是关于核心学习活动的,包括作业。

除了形成性评价之外,每门课程都要根据一份大约5000字的书面作业进行终结性评价,这份作业要求能够展示学生对这门课程的知识掌握、能力和运用情况。终结性评价作业一般会给学生留有一定程度的弹性空间,以便学生可以根据个人的专业需求和环境进行调整。

需要指出的是,六门课程中的“专业学习和实践中的批判性反思”和“教育政策”这两门课程(通常在第一学年学习)是按照硕士水平进行评价的。Ed.D学生要获得教育博士学位还必须提交5-6万字的博士学位论文,对论文的审核方式与哲学博士相同,要求有两位专家进行审核,一位是内部专家,一位是外部专家(如果是内部人员攻读Ed.D,则两位审核专家均须是外部专家)。内部审核专家,通常是教育学院的教师,应该是与该博士生的论文指导工作没有密切联系的人员。

四、英国Ed.D培养的特征

透过以上对英国的Ed.D教育,特别是IOE和格大的Ed.D培养的考察,我们可以发现有以下几个方面特征值得关注和借鉴。

第一,视Ed.D为研究型学位,重视研究训练。在英国,无论是在IOE,还是在格大,Ed.D一般都被视为Ph.D相同的研究型学位(research degree)。尽管英国的Ed.D项目并不以培养专业研究人员为目

标,但是却高度重视学生通过研究实现自己的专业发展和实践改进,因此,在研究方面的要求丝毫不亚于对哲学博士的要求。也正因如此,英国的 Ed.D 项目不仅在论文研究阶段,而且在课程学习等其他环节高度重视研究训练。在课程学习环节重视研究训练,不仅体现在重视研究方法课程(注重研究过程而非具体的研究方法),同时也体现在课程学习不追求给学生提供多少系统的知识,而是注重为学生批判性地思考和研究教育问题提供指导和训练。

第二,突出过程指导与监控,注重培养质量。虽然 Ed.D 在英国的历史尚短,但其获得的地位与社会声誉却丝毫不亚于 Ph.D。这与英国各高校具有极强的质量意识不无关系。对于在职人员来说,由于时间和空间的关系,要在规定的期限内顺利完成 Ed.D 学业,过程的指导与监控显得尤为重要。因此,英国的许多高校(这一点 IOE 表现得尤为突出)都非常重视过程指导与监控,并将过程指导与过程监控有机结合,相得益彰。

第三,充分利用现代信息技术,开展网上教学。现代社会是一个信息化社会,现代教育技术也被广泛运用于教育之中。英国也不例外。在 Ed.D 培养中,针对成人在职学习的特点与需求,格大、IOE 等英国大学都借助网络学习平台构建学习共同体,一方面通过网络为学生提供丰富的数字化资源;另一

方面为教师与学生、学生与学生之间的交流提供空间与机会,深化了学习的成果,在很大程度上弥补了集中学习时间短的不足。

[参考文献]

- [1][3][5][6][8] Scott,D.,et al. Professional Doctorates: Integrating Professional and Academic Knowledge [M]. Berkshire: Society for Research into Higher Education & Open University Press,2004.31,31,31,32,32.
- [2] Powell,S. & Long,E.,Professional Doctorate Awards in the UK [R]. UK Council for Graduate Education,2005. 33,63-66.
- [4] National Qualifications Authority of Ireland. Review of Professional Doctorates [EB/OL]. [http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/EUA1_documents/Review of Professional Doctorates_Ireland2006.1164040107604.pdf](http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/EUA1_documents/Review_of_Professional_Doctorates_Ireland2006.1164040107604.pdf),2007-11-01.
- [7] Bowden,R.,T. Bourner,and S. Laing. Professional Doctorates in England and Australia: Not a World of Difference [J]. Higher Education Review,2002,35 (1): 2-23.
- [9] Student numbers [EB/OL]. <http://www.gla.ac.uk/about/facts/studentnumbers/>,2010-07-19.
- [10] Department of Educational Studies,University of Galsgow.Doctorate in Education (Ed.D) [EB/OL]. <http://www.gla.ac.uk/departments/educationalstudies/postgraduatestudies/doctoreineducationedd/>,2010-07-21.

On Ed.D and its Characteristics in the UK

—Centering on Institute of Education of University of London and University of Glasgow

RAO Congman

(School of Educational Sciences,Northeast Normal University,Changchun 130024, China)

Abstract: The Ed.D was introduced in the UK in 1992 and has developed rapidly. Compared to Ed.D as the professional pre-service doctoral award in the US,Ed.D in the UK is a kind of professional in-service doctorate,which emphasizes contribution to knowledge production on the one hand and lays more stress on practitioners' professional development. Through examining Ed.D in the UK focusing on Institute of Education of University of London and the University of Glasgow,we find at least three characteristics of Ed.D in the UK worthy of our attention: emphasizing research training due to regarding Ed.D as research degree,highlighting formative guidance and monitoring during the whole process of education for ensuring the quality of Ed.D, and making full use of information technology to conduct online teaching and e-learning.

Key words: the UK;doctor of education;professional doctorate;graduate education

[责任编辑:立 茹]