

全日制教育硕士专业学位 研究生实践能力培养体系的构建与思考^{*}

——以东北师范大学为例

吴晓威 曹 雷 王兴铭 陈旭远

摘 要:全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养是其培养质量得以保证的重要一环。东北师范大学为提升全日制教育硕士研究生实践能力开展了系列工作,提出了构建实践能力培养体系的主要思路和举措。通过实践能力培养体系建立,不断提升全日制教育硕士研究生实践能力。

关键词:全日制教育硕士;实践能力;培养体系

提高实践能力是全日制教育硕士培养过程中的重要环节。为了构建全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系,东北师范大学(以下简称“东北师大”)以全国教育硕士专业学位研究生教育综合改革为契机,开展了以实践性课程建设等为基本内容的全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系建设,业已初显成效。

一、教育硕士专业学位研究生实践能力培养中存在的主要问题

实践能力培养体系在建立过程中取得了一定效果,但也存在一些问题与不足,主要表现在两个方面。

1. 对实践能力培养重要性的认识和重视程度不够。我国自开展研究生教育以来,研究生的培养目标就是学术研究能力的培养,从而导致我国高校的全日制教育硕士的教育模式基本上是沿用“培养学术型研究生的模式”来培养全日制教育硕士,使得学校和导师对全日制教育硕士的培养重心向培养研究能力倾斜,而将实践能力的培养放在了次之的位置。

2. 实践教学的体制和机制不健全。造成这种情况有多种原因,一是有的高校为了避免太多的麻烦,减少了全日制教育硕士实践能力培养的课程数量和环节,压缩了实践能力培养的学时;二是部分高校由于全日制教育硕士培养师资及办学经费的不足,对实践能力培养环节重视不够,更没能形成体系性的培养结构;三是由于考虑到学生的考试压力、分数压力,部分实践基地校不敢轻易将更多的实践机会甚至是课

堂教学时间给予全日制教育硕士实践能力培养之用。

二、实践能力培养体系构建的基本原则和基本思路

东北师大针对全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养中存在的主要问题,积极探索构建全方位的全日制教育硕士实践能力培养体系,努力提升全日制教育硕士实践能力。

1. 构建的基本原则。一是目标清晰原则。实践能力培养体系必须紧密围绕全日制教育硕士的培养目标来进行,要在把握学科专业内涵,突出学科专业特点的基础上,以社会需求为导向,构建起与经济社会发展相适应的实践能力培养体系。二是学科差异原则。全日制教育硕士涉及的专业比较多,专业差异比较大,各专业都有自己的实践能力要求,所以必须要考虑到学科差异,构建起与学科特点相适应的实践能力培养体系。三是系统性原则。全日制教育硕士实践能力培养体系是一个系统的有机整体。高校需要以以人为本、科学发展观理论为指导,从全日制教育硕士的全面发展的要求出发,运用系统科学的方法,将全日制教育硕士实践能力培养体系内的各个环节有机结合起来,使实践能力与理论学习相互渗透,构建起系统的全日制教育硕士实践能力培养体系,并贯穿于全日制教育硕士培养全过程。四是规范性原则。全日制教育硕士实践能力培养体系在构建的过程中,必须与培养方案相一致,同时对培养体系中的各个环节的执行开展规范化管理,严格要求,确保将实践能力培

^{*} 本文系 2013 年度东北师范大学哲学社会科学校内青年基金项目“全日制专业学位研究生实践能力培养的路径研究”(项目编号:13QN042)的研究成果

养体系的各个环节工作落到实处。

2. 构建的基本思路。东北师大以提升全日制教育硕士的实践教学能力、教育教学实践研究能力为目标,以实践能力培养为主线,将实践能力培养融于课程建设、基地实践等环节,通过实践性课程建设、实践基地建设、指导教师队伍建设和一系列教育教研实践研究项目设立等相关措施,构建了实践能力培养体系,以提高培养质量。

3. 实施的保障条件。东北师大为促进全日制教育硕士专业学位教育持续健康发展,制定了《东北师范大学专业学位教育工作管理办法》。该办法对全日制教育硕士培养中涉及的各职能部门和依托学院的分工和职责均进行了归属与界定,形成了一套完整的工作管理模式,从而为全日制教育硕士实践能力培养体系的有效执行提供了很好的条件保障。

三、实践能力培养体系构建的主要举措

1. 推进理论教学与实践教学相融合,加强实践性课程体系建设。教育硕士课程设置的改革必须回归到教育硕士教育的实践性、职业性和复合性的本质要求上来,并以此为指导思想。专业学位研究生培养的重点在于对实践应用能力课程应坚持理论和实践相结合。在具体实施过程中,为避免偏离“实践性”的轨道,片面追求“学术标准”^[1]等问题的发生,东北师大在《课程与教学论》课程中,要求将当前基础教育课程改革实际融入课程基本理论教学中,同时使用课堂教学案例分析与研究等与教育硕士研究生学习相适应的教学模式,拉近理论知识和教学实践之间的距离,有助于加深教育硕士对理论知识的理解^[2],使全日制教育硕士积极参与课程的互动学习,提升了对从教学理论到教学实践、从抽象教学到实景教学不同情景的认识,促进了全日制教育硕士实践能力的培养。

2. 调整全日制教育硕士导师队伍结构,加强指导教师队伍建设水平。当前,大部分高校的教育硕士导师由现有学术型研究生导师兼任,他们虽不乏指导的热情和较高的学术水平,但缺乏基础教育的实践经验和实践技能,难以高屋建瓴,切中要害^[3]。为了使教育硕士得到更好的培养,东北师大制定了《东北师范大学全日制教育硕士专业学位研究生校外兼职指导教师聘用与管理办法》,采取“请进来”和“走出去”等一系列措施,加强了教师队伍建设并初步取得成效。其中,“请进来”,即从现有的教育硕士实践基地校中聘请一批一级教师等优秀教师担任全日制教育硕士实践指导教师;同时还聘请他们承担了全日制教育硕士部分课程的教学任务,提高课程的实践效果。截至

目前,共聘任中小学教师256人担任全日制教育硕士实践指导教师。“走出去”,即鼓励和支持教师深入中小学教学第一线从教。这些措施有效增强了对全日制教育硕士的实践培养能力。

3. 开展全日制教育硕士实践研究,提升对教育实践的指导性。东北师大设立了“东北师范大学研究生教育教学改革研究与建设基金”,制定了《东北师范大学研究生教育教学改革研究与建设基金实施办法》,以立项和资助的形式鼓励和支持相关教师申报和开展与研究生实践能力培养相关的科研项目。研究的开展提升了对实践能力培养的指导性,及全日制教育硕士导师队伍建设水平。

4. 建立稳定、高效运行的实践平台和实践基地,确保实践教学落到实处。实践教学的出发点是培养研究生教学技能和专业精神、职业适应能力和专业实践能力。为了确保实践教学质量,必须创新实践教学模式^[4]。东北师大充分利用校内外资源建立稳定高效的实践平台和实践基地。学校与实践基地是一种互助互惠的共同体关系。在校内,已建立了5个全日制教育硕士实践能力培养微格实验室,13个基层培养单位建成了全日制教育硕士案例教学库。在校外,与地方政府和地方教育行政主管部门以及中小学校建立联系,签订实践基地建设协议,开展协同合作。在实践基地建设上,一是建立并开拓高端实践基地,目前已经建立了15所全日制教育硕士实践基地;二是学校立足东北地区,以教师教育创新东北实验区为依托,建立了26所实践基地校。2014年,学校又与长春市7所优质中学共建“卓越教师培育试验区”,为全日制教育硕士的基地实训提供独特的便利条件,多方位解决教育硕士培养中存在的理论学习与教育实践脱节、教师教育与基础教育脱节等问题。

5. 强化学位论文质量管理,突出全日制教育硕士实践研究能力。2009年以前,教育硕士以招收在职人员为主,其学位论文基本上沿用学员的工作实际和所学理论开展研究工作,最终导致了教育硕士和教育学硕士培养的趋同性问题。从2009年开始,国家开始招收全日制教育硕士研究生,原有的学位论文模式已经难以适应形势发展的需求^[5]。根据《关于转发全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》学位办[2009]23号要求,东北师大对全日制教育硕士学位论文提出了明确要求,学位论文的选题应紧密联系我国基础教育实际,学位论文可采用调研报告等多种形式。为加强对全日制教育硕士学位论文的质量管理,东北师大主要在5个环节上狠下功夫。

(1) 尽早开展论文研究计划。有研究表明:当前,教育硕士的学位论文实践研究选题具有一定的困难,关键是在教育教学实践困惑与文献阅读批判思考的结合中缺乏提炼有价值的研究问题的能力;他们的研究意识相对薄弱,选题视野不够宽广,选题能力亟待培养^[6]。为防止此类问题的发生,学校在招生工作初期师生互选结束后,学生在学校导师和实践导师的共同指导下,从入学开始就进入实践基地校开展专业见习,在见习过程中发现实践问题,并尽早初拟论文选题范围,并在入学后3个月内制订研究计划,提交指导教师审阅。指导教师审阅通过后方可进一步实施研究计划,进而形成学位论文开题报告。

(2) 严格论文开题报告审查。全日制教育硕士学位论文选题必须以中小学实际教育教学中的问题研究为主要内容,既保证了理论与实践相联系,又具有一定的理论深度。开题报告会必须由5名导师组成开题指导小组(其中须至少有1名来自中小学教育一线的实践专家)进行审核。开题报告会通过后方可进入论文下一环节。

(3) 实施学位论文进展报告制度。学校要求学生导师指导下不断完善论文,实行学位论文进展报告制度,报告的次数、形式和范围由各培养单位和所在专业根据学科特点自行确定。此举有效保证了教育硕士学位论文的质量。

(4) 严把学位论文评阅与答辩关。申请毕业的全日制教育硕士,其学位论文必须经过理论指导教师和实践导师双重认可后,才可以申请学位论文答辩。导师同意答辩申请后,学校将抽取5%-10%的论文送与校外同行专家进行论文双盲评审;其他学位论文由至少有一位校外具有高级职称或丰富实践经验人员在内的3名学者或专家评阅。评阅通过者进入答辩环节,此环节将作为对学位论文实践研究的最后把关。

(5) 实行学位论文学术不端行为检测。为了加强对学位论文质量的监控,东北师大出台了《东北师范大学研究生学位论文检测办法》。文件要求通过学位论文答辩的全日制教育硕士的学位论文均要通过知网的“学位论文学术不端行为检测系统”的检测,各基层单位学位评定分委会做出是否授予学位的处理意见,最终提交学校学位评定委员会批准。

6. 建立有效的实践能力评价制度,促进全日制教育硕士实践水平提升。东北师大将全日制教育硕士实践能力评价贯穿于全日制教育硕士培养全过程,加强了实践教学管理制度的建设,制定了一系列全日制教育硕士实践教学工作的指导性文件。文件中对全日

制教育硕士的校内训练、基地见习、基地实训和教学反思等均给予了详细规定,使得实践教学有据可查、有纲可举,实践教学管理更加规范、系统^[7]。

(1) 校内训练阶段。针对课堂案例教学,要求全日制教育硕士采取分组讨论的形式,教师通过全日制教育硕士参与讨论的质量来给予评价;针对微格教学工作,开展课堂教学模拟训练与考核,聘请了54位长春市中小学优秀的教师担任评委,对微格实践教学进行现场评价与指导,并由学校管理部门组成检查组,对其模拟课堂教学训练情况进行全面检查,不合格的不能参加基地实训环节。

(2) 基地见习阶段。增加了全日制教育硕士的教育见习时间,将教育见习时间从原来的至少一周延长至一学年。另外,要求全日制教育硕士每个月至少要到实践基地校见习两次,每学期要提交两份见习反思报告。对欲取得优秀见习成绩的全日制教育硕士要求在第一学年结束前在见习学校上一节本学科的课程,并提交所授课程教案和反思报告。

(3) 基地实践阶段。全日制教育硕士的主要工作是独立组织课堂教学、承担班主任工作和开展相关的教学教研工作。实习考核学生的重点虽然是对教育行业的认识,对实际需求的了解,审视自己的知识结构,设计良好的学习计划,同时也考核学生的集体观念,对学校的热爱程度,乃至做人的基本素质^[8]。为了准确评价基地实训情况,东北师大制订了《东北师范大学全日制教育硕士专业学位研究生教育实习成绩评定表》,规范了全日制教育硕士实践评价工作。

(4) 教学反思阶段。每位教师都必须自觉对自己的课堂教学进行自我反思,不断加深对自身教育教学活动规律和能力的认识和理解,促使自己在教育教学的道路上成长为一名专家型的教师。东北师大要求全日制教育硕士在完成整个实践教学后,必须提交实践能力反思报告。此外,在学校和学院两个层面分别开展教师技能大赛,对全日制教育硕士的实践能力的提高起到了很好的评价效果。

四、初步成效及思考

东北师大通过构建全日制教育硕士实践能力培养体系,提高了学校全日制教育硕士的实践能力,就业率显著提升。2009级、2010级、2011级3个年级的全日制教育硕士实现了100%就业,毕业生受到用人单位的肯定。为进一步完善全日制教育硕士实践能力培养,还应重点从以下两个方面开展工作。

1. 加强教学组织管理工作。有效的组织管理对于实践能力培养的高效、稳定运行至关重要。高校应吸

纳校外中小学教师和教育主管部门的管理专家与校内专家共同组成全日制教育硕士专业学位教育指导委员会。指导委员会指导规划全日制教育硕士培养方案和个人学习与研究计划的制订及实施,深化全日制教育硕士实践内容,全面加强对全日制教育硕士实践能力培养的指导和督促。

2. 巩固和加强校外实践基地建设, 夯实实践平台。为满足全日制教育硕士实践能力培养的更高需求, 高校必须巩固和加强校外实践基地建设, 组织高校和基础教育专家开展实践基地建设的体制与机制研究, 提升校外实践基地的建设质量, 夯实实践平台建设, 为全日制教育硕士实践能力提升奠定基础。

(吴晓威, 东北师范大学教育学部博士生, 吉林长春 130024; 曹 雷, 东北师范大学学位评定委员会办公室职员, 吉林长春 130024; 王兴铭, 东北师范大学文学院博士研究生, 吉林长春 130024; 通讯作者: 陈旭远, 东北师范大学教育学部教授, 吉林长春 130024)

参考文献

- [1] 梁锦红, 梁红蕾, 李作章. 英国专业学位研究生教育的特色化发展及启示[J]. 职业技术教育, 2013(14).
- [2] 张春莉, 权元元. 教育硕士研究生培养中应用案例教学法的实证研究——以教育心理学课程为例[J]. 学位与研究生教育, 2013(01).
- [3] 段作章. “四习一体”: 全日制教育硕士实践能力培养模式构想[J]. 现代教育科学, 2013(07).
- [4] 邵光华. 全日制教育硕士专业学位研究生实践教学模式研究[J]. 教师教育研究, 2012(02).
- [5] 马爱民. 全日制教育硕士学位论文的新模式——华东师范大学推行“论文包”学位论文模式的探索和思考[J]. 学位与研究生教育, 2013(06).
- [6] 何善亮. 教育硕士学位论文选题的调查研究——以J省N大学2007年入学部分教育硕士研究生为例[J]. 教育科学, 2010(04).
- [7] 朱正伟, 刘东燕, 何 敏. 加强高校实践教学的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2007(01).
- [8] 章小莉, 张克君, 刘 歆, 孙新华. 全日制专业硕士研究生行业实习教学模式[J]. 实验室研究与探索, 2014(01).

Construction and Consideration of the Capacity-building System for the Full-time Postgraduates of Professional Degree in Education

——Taking Northeast Normal University as an example

Wu Xiaowei Cao Lei Wang Xingming Chen Xuyuan
(Northeast Normal University, Changchun 130024)

Abstract: The cultivation of capacity for the full-time postgraduates of professional degree in education is an important part of ensuring the quality of the postgraduate education. In order to promote the practices of the full-time postgraduates of professional degree in education, Northeast Normal University has launched series of work and put forward main ideas and measures for establishing the capacity-building system. The practices of the full-time postgraduates of professional degree in education is gradually being promoted through the building of the capacity-building system.

Key words: full-time postgraduates of professional degree in education; practices; capacity-building system