

在组织早期阅读活动中提高教师的专业素养

张立新

(东北师范大学附属幼儿学园,吉林 长春 130024)

随着知识经济和信息化社会的到来,阅读成为获取知识、休闲娱乐、生存与发展的必备技能。阅读能力的提升受到世界各国政府、社会的广泛重视,自20世纪80年代以来,一些发达国家把儿童阅读能力的培养作为儿童发展的工作重心。在欧美一些国家的幼儿园,阅读课程占到总课程量的80%以上。联合国教科文组织向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁,从1995年开始,把每一年的4月23日定为“世界读书日”。我国把4月定为“阅读月”。

在早期阅读活动中,幼儿从学会阅读,在阅读中学习,到走向自主阅读,是一个不断发展的过程。幼儿的语言表达能力、观察力、想象力、创造性思维能力、社会情感和良好个性都得到了很好发展。幼儿对阅读活动兴趣越来越浓厚。而更为重要的是,在开展早期阅读活动中,教师要贮备丰厚的专业知识,提高专业素养。

一、分析读本的能力

在组织幼儿阅读活动之前,教师要做好一些准备工作,其中分析阅读大书,找到教学的重难点很关键。教师要从头到尾仔细阅读大书,预设教学目标,书写教学过程,设计恰当的提问,引导幼儿学会观察读本画面上的一些细节之处,引导幼儿有效阅读。

二、敏锐跟随幼儿的能力

在组织幼儿阅读活动时,教师要敏锐地观察幼儿的阅读情况,并给予适时引导,尤其帮助阅读有困难的幼儿,激发幼儿的阅读兴趣,鼓励幼儿大胆表达,鼓励胆小的幼儿敢于发言、说出画面上的内容。对于有创新思维的幼儿,更要鼓励,这样会引导更多的幼儿积极观察读本,充分发挥想象力,创造性地讲出读本中的故事情节和读本以外的想象故事情节。在阅读活动中,教师要善于敏锐地跟随幼儿的发展,给予每一名幼儿想说、敢说、喜欢的机会。

三、对教学案例反思的能力

在组织一次阅读活动之后,教师要积极反思,思考在

组织阅读活动中幼儿的表现,反思预设的教学目标是否完成;幼儿在活动中是否积极阅读、思考、参与表现;教师的提问是否恰当;教师是否成为幼儿学习的支持者、引导者、合作者;第一次阅读活动与第二次幼儿阅读的表现怎样,是否要及时调整教学方法、教学目标;在拓展活动中,幼儿是否能够积极、主动、有兴趣地投入活动,教师要进行积极的反思,并从各个方面完成预设的教学目标。

四、创设快乐阅读环境的能力

在班级,为幼儿创设良好的阅读环境是至关重要的。例如,在班级中创设“开心阅读窗”“分享阅读快乐墙”,教师为幼儿准备各种头饰、表演舞台、玩具麦克风、各种幼儿图书,幼儿可以从家里带来图书,与幼儿一起分享阅读。在“分享阅读快乐墙”上,摆放一些幼儿阅读、表演时的精彩照片,让幼儿体验到自己是环境的主人,激发主动参与阅读活动的热情。为幼儿创设良好的阅读环境,不仅能激发幼儿的阅读兴趣,还能巩固阅读效果,让幼儿在丰富的阅读环境中,充分体验阅读书面语言的乐趣,在潜移默化的环境中丰富日常生活语言知识,鼓励幼儿主动去探索、阅读,以获得成功的体验。

五、指导家长开展亲子阅读的能力

家长是幼儿园教育的合作伙伴和教育资源,家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响幼儿。因此,争取家长的理解、支持和主动参与对培养幼儿早期阅读能力至关重要。在指导家长亲子阅读活动中,教师的专业技能也得到了提高。

教师指导家长亲子阅读时多加鼓励,交给家长一些阅读技巧。例如,如何一页一页地看书,引导孩子看画面时,如何正确观察画面;家长养成经常为孩子朗读故事的习惯,培养幼儿学会倾听;在阅读故事中,要适时停顿,启发幼儿思考想象;鼓励幼儿大胆想象、表达在先,家长与孩子快乐阅读,在阅读中增强亲子感情。